

Принято
Педагогическим советом МБОУ
«Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Протокол № 5 от 24.03.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Алексеевская начальная
общеобразовательная школа №4»
Сунгатуллина Г. Н. Сунгатуллина
Приказ № 42 от 31.03.2023



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»)
Руководитель	Сунгатуллина Гульчачак Наилевна
Адрес организации	422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Дорожников, д. 1А
Телефон, факс	8(84341)26022
Адрес электронной почты	shkola.shkola-4@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	От 26.01.2016 № 7745, серия 16 Л 01 № 0003714
Аккредитация	от 11.03.2016 №3414, серия 16А 01 №0000564. Срок действия до 22.11.2023 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» (далее – Школа) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки рядом со Школой. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 3318,6 кв. м.

Цель деятельности Школы – осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального и республиканского уровня и уставом школы. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общее родительское собрание.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Школы. По итогам 2022 года система управления Школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4», включая рабочую программу воспитания, учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- основной образовательной программой дошкольного общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя начальных классов организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, педагоги и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Всего в 2022 году в Школе получали образование 78 обучающихся.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Переход на обновленные ФГОС НОО

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования Школы, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа

№4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 19.08.2022 (протокол № 1) основную образовательную программу начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение электронных образовательных ресурсов

Все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Образовательная деятельность в дошкольных группах

Образовательная деятельность в дошкольных группах ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 81 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В Школе сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы раннего возраста – 21ребенок;

1 средняя группа – 12 детей;

1 старшая группа – 20 детей;

1 подготовительная к школе группа – 28 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе от 3 до 7 лет.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях,

конкурсах, гулять на прогулках.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям локальных нормативных актов Школы к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 33 и 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий: проблема с интернетом.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания наблюдается удовлетворенность родителями воспитательным процессом в дошкольных группах.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Включены в план и реализованы мероприятия на свежем воздухе в зимний период времени и совместные мероприятия с детьми и родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по социальному положению

Состав семьи	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Полная	64	65
Неполная с матерью	3	9
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекунство	0	4
----------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей по саду	Количество семей по школе
Один ребенок	11	12
Два ребенка	39	42
Три ребенка и более	17	24

Воспитательная работа в 2022 году строилась на основе потребностей и интересов обучающихся, традиций школы, требований ФГОС НОО, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов в соответствии с рабочей программой воспитания, по приоритетным направлениям: духовно-нравственное (в т.ч. гражданско-патриотическое воспитание); социальное (в т.ч. экологическое и трудовое воспитание); общеинтеллектуальное (в т.ч. правовое воспитание); спортивно-оздоровительное; общекультурное (в т.ч. художественно-эстетическое воспитание). Помимо условий для духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития государство создаёт условия для воспитания в детях патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Кроме того, в документе теперь прописано, что систему воспитания и систему образования устанавливает государство.

Что касается ФЗ «Об образовании в РФ», то упомянутые изменения в целом касались воспитания. В том числе документ определяет это понятие:

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа осуществлялась как в учебное время, так и во время внеурочной деятельности, через развития детского движения, работы кружков и спортивных секций, профилактики правонарушений, работы с родителями.

Вся работа в направлении **духовно-нравственного воспитания** проводилась в соответствии с планом. В течение учебного года проводились различные мероприятия - классные часы, тематические беседы, конкурсы, акции, экскурсии и т.д., которые были направлены на формирование и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Развитие у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, культура поведения, уважение к личности, воспитание любви и почтения к традициям Отечества, школы, семьи, формирование духовных, нравственных и этических принципов личности, ее нравственных качеств и установок, соответствующих с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями общества. Помимо традиционных мероприятий, учащиеся присоединились к дистанционным всероссийским акциям "Окна победы", "Окна России", "Новогодние окна" и др.

Вся работа в этом направлении в прошедшем году была проведена на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентаций, проводить мероприятия по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Главной задачей **общего интеллектуального направления** было формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных способностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В ходе реализации задачи стимулирования познавательной активности школьников были внедрены такие формы работы, как интеллектуальные классные часы, викторины, интеллектуальные игры и конкурсные программы, участие в научно-практических конференциях.

В рамках правового просвещения были организованы различные мероприятия с целью развития интеллекта и активной гражданской позиции учащихся, проведен парламентский урок с депутатами Алексеевского городского поселения. Так же многие мероприятия были посвящены Году культурного наследия народов России.

Работа по реализации интеллектуального направления образовательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с образовательной деятельностью. В следующем году необходимо продолжить работу в этом направлении, уделять больше внимания участию учащихся в интеллектуальных конкурсах и НПК.

В 2022 году в **социальном направлении** уделялось внимание воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде. Для этого проводились различные экологические акции ("Бумажный бум", «Эковесна» и т.д.), участие в тематических конкурсах (таких как "Светлячок", "Экология - дело каждого", "Конституция глазами детей" и т.д.), проведение тематических бесед и классных часов и т.д. Все они были направлены на формирование у учащихся правильного отношения к обществу, к окружающей среде и позитивного отношения к работе.

Таким образом, работу по социальному направлению образовательной деятельности можно считать достаточно эффективной. Школа активно работает над воспитанием у учащихся ценностного и позитивного отношения к окружающей среде, вовлечением учащихся в труд, общественно полезную работу.

Работа по **общему культурному направлению** проводилась в соответствии с утвержденным планом. Все мероприятия были направлены на создание условий для всестороннего развития личности, формирование у учащихся таких качеств, как терпимость, доброжелательность, аккуратность, трудолюбие, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, социальной активности, воспитание умения находить общий язык со сверстниками и взрослые. Организация и проведение массовых праздников: "День знаний", "День учителя", "День матери", Новогодние праздники, Смотр строя и песни, Международный женский день и т.д., которые прошли на высоком уровне, позволили реализовать творческий возможности и способности учащихся внутри школы.

Таким образом, работу по социальному направлению образовательной деятельности можно считать достаточно эффективной. Школа активно работает над воспитанием у учащихся ценностного и позитивного отношения к окружающей среде, вовлечением учащихся в труд, общественно полезную работу.

В течение года учащиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах: "Джалиловские чтения", «Цветаевские костры» "Без Берге", "Светлячок", "Вместе ярче", "Татарстан - наш общий дом", "Конституция глазами детей" и др., показали хорошие результаты.

Работа по реализации общекультурного направления в прошедшем году была проведена на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В результате слаженной работы преподавательского состава, учащихся и их родителей многие учащиеся школы стали победителями и призерами различных конкурсов. В следующем году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Система организации **спортивно-оздоровительной работы** школы на 2022 год включала: массовые спортивные мероприятия различного уровня (школьный, районный), внедрение здоровьесберегающих технологий в практику школы, организацию горячего питания, пропаганду здорового образа жизни. Все они были направлены на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у детей ответственного отношения к здоровому образу жизни. В течение всего года на переменах проводились подвижные игры, минутки физкультуры и физкультурные паузы на уроках, организовывалась ежедневная утренняя зарядка, проводились различные мероприятия и соревнования, такие как "Кросс наций", "День здоровья", "Веселые старты", "Лыжня России" и т.д., в котором учащиеся были рады принять участие. В начале года, в рамках преемственности школы с детским садом, был проведен спортивный праздник "Вперед, дошкольник! Давай, первоклассник." Учащиеся приняли активное участие.

В течение года в школе работала секция бадминтона, где учащиеся 1-4 классов отработывали технику игры. А также в рамках районной программы "Общее образование по плаванию для 2-х классов" были организованы занятия 2 раза в неделю для учащихся 2-х классов в секции плавания в бассейне Спортивного комплекса №1.

В течение всего года школа работала над реализацией всероссийского проекта физкультурно-спортивного комплекса "ГТО". Сдача сеансов нормативов комплекса "ГТО" проводилась с детьми, отнесенными к основной группе здоровья, допущенными к сдаче нормативов ВФСК "ГТО", согласно школьному расписанию. Были проведены беседы, часы здоровья, классные часы о ВФСК(ГТО), оформлен стенд с материалами о стандартах и результатах ГТО. Доля учащихся, охваченных нормативами ГТО и имеющих уникальный номер, составила 70%.

Работу по спортивно-оздоровительному направлению в 2022 году можно считать удовлетворительной. В следующем году мы также будем уделять большое внимание проблеме физической подготовленности детей, их двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся, привлекать их к совместной деятельности в этом направлении.

Образовательная программа акцентирует свое внимание на образовательных модулях. С начала нового учебного года реализовано в рамках обязательных (инвариантных) модулей - "Управление классом", "Школьный урок", "Внеклассная деятельность", "Работа с родителями", "Профориентация", вариативные модули - "Ключевые общешкольные дела", "Детские общественные объединения", "Экскурсии и походы", "Профилактика".

Модуль управления классом - это работа с классным персоналом, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Работа над модулем "Школьный урок" проводилась в соответствии с индивидуальными планами работы учителей начальных классов.

Согласно модулю "Внеклассная деятельность", мы внедрили рабочую программу «Веселая зарядка», «Работа с одаренными и неуспевающими детьми», «Разговоры о важном», и программы школьных кружков «Dream team», «ЮИД», «Основы функциональной грамотности».

Модуль "Работа с родителями" включал родительские собрания, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в ходе которых родители получают рекомендации от классных руководителей и обмениваются собственным опытом воспитания; взаимодействие с родителями через школьный сайт: размещена информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне по этому модулю были проведены индивидуальные консультации с целью координации образовательных усилий учителей и родителей.

Модуль "Профориентация" был необязательным для нашего (начального) уровня

образования, но мы взяли его, потому что работаем в этом направлении и включает в себя профессиональное образование школьников. Эта работа проводилась посредством экскурсий на предприятия, которые дают школьникам первоначальное представление о существующих профессиях и условиях труда людей, представляющих эти профессии; профориентационных бесед, направленных на обучение направленные на подготовку студентов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; творческие профориентационные конкурсы, встречи с представителями различных профессий, профориентационные деловые игры, квесты, расширяющие знания студентов о типах профессий, о способах выбора профессий, о преимуществах и недостатках конкретной профессиональной деятельности, интересная студентам.

Первый из вариативных модулей - модуль "Ключевые общешкольные дела" включал в себя основные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимало участие большинство учащихся и которые обязательно планировались заранее, проводились на достаточно высоком уровне (это День знаний, Последний звонок, День учителя, День матери, Новый год и т.д.).

В рамках модуля "Детские общественные объединения" работа проводилась через детскую организацию "Искорка" (организация общественно полезных мероприятий, которые дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом целиком) и отряд ЮИД" (пропагандистские мероприятия по правилам дорожного движения). Несмотря на трудности, связанные с возрастными особенностями, в 2022 году в этом направлении велась активная работа: педагоги делали все возможное, чтобы каждый ребенок почувствовал себя важным, нужным, по возможности каким-то образом проявить себя. Члены активной детской организации и отряда ЮИД принимали активное участие в организации образовательных мероприятий, школьных акций, рейдов, Образовательные возможности модуля "Экскурсии и походы" были реализованы в рамках пеших прогулок по парку, экскурсий по музеям, библиотек, посещений спектаклей и общешкольных концертов.

Работа по модулю "Профилактика" проводилась в соответствии с индивидуальными планами работы учителей начальных классов. На общешкольном уровне в рамках этого модуля были проведены встречи с сотрудниками ГБДД, МЧС и полиции. Система работы в этом направлении представляла собой комплекс мер, обеспечивающих профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, это обеспечение полного охвата детей образованием, регулярный контроль посещаемости уроков, организация досуга, занятость детей и т.д.

В течение 2022 года в целях профилактики правонарушений была проведена определенная работа по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведены тематические беседы антикоррупционной направленности ("Что такое хорошо, что такое плохо", "Легко ли быть честным?" и т.д.), на темы экстремизма, терроризма, толерантных отношений (Единый урок мира, "Мир во всем мире", "Толерантность – что это такое!" и т.д.). В 2022 учебном году школа тесно сотрудничала с отделом пропаганды дорожной полиции и пожарной безопасности. Были организованы встречи с начальником Чистопольского филиала ГБУ "БДД" Сидоровой С.Р., инспектором ГИБДД по Алексеевскому району Плотниковой Т.В., на которых обсуждались правила для пешеходов, безопасность дорожного движения, правила передвижения на велосипедах и самокатах, ответственность пешеходов и т.д. были рассмотрены. Также эти вопросы были вынесены на родительские собрания. Совет по профилактике работал над предотвращением правонарушений и укреплением дисциплины среди учащихся школы. Кроме того, администрация школы и классные руководители провели индивидуальные беседы с учащимися, испытывающими трудности в поведении и обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. За посещением занятий всеми учащимися осуществлялся строгий контроль. Члены Совета по профилактике систематически контролировали учащихся,

зарегистрированных во внутришкольных кружках и секциях. В 2022 году 100% детей, зарегистрированных в школе, были охвачены внеклассными мероприятиями.

В течение 2022 года проводилась активная работа с родителями учащихся. Проводились мероприятия День знаний, Последний звонок, которые проходили на открытом воздухе, с участием родителей. Работу с родителями следует считать эффективной. Результатами совместной деятельности стало участие в акциях "Сад памяти", "Окна победы", "Окна России", "Я знаю. Помню. Горжусь", "Новогодние окна", "Бумажный бум" и т.д.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию обуславливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении. Поэтому с 1 сентября 2023 г. Минпросвещения утвердило Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (от 06.06.2022 № б/н). Церемония поднятия флага в Школе проводится в осенне-зимний период в помещении, в весенне-летний – на открытой площадке. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). В начале церемонии заместитель по воспитательной работе Школы дает команду для построения: «Внимание! Под Государственный флаг Российской Федерации и государственный флаг Татарстана - СМИРНО! Флаги внести!» Знаменная группа выносит Государственные флаги Российской Федерации и Республики Татарстан. Знаменная группа останавливается у флагштока (при использовании флага на древке у места установки флага), разворачивается по команде «Направо» и встает по стойке «Смирно» лицом к участникам церемонии. Руководитель церемонии озвучивает команду «Флаги поднять» (если флаги поднимают на флагшток) или команду «Флаги установить» (если флаги устанавливают на особую подставку). Государственные флаги Российской Федерации и Республики Татарстан прикрепляется к мачте (флагштоку) и быстро поднимаются. Поднятие Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации. При этом все присутствующие на церемонии стоят по стойке «Смирно». После поднятия флагов (или установки их на особую подставку) учащиеся встают по стойке «Смирно» лицом к участникам церемонии. По завершении процедуры поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан руководитель церемонии произносит команду «Вольно!». Знаменная группа Школы состоит из учащихся, которые отличились в учебе, в спорте.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Дополнительное образование

В дошкольных группах в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-педагогическому, художественному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественное						
1.1	«Волшебная глина»	Кружок	5-7 лет	10	10	-	+
1.2	«Адымнар»	Кружок	5-7 лет	18	18	-	+
1.3	«Звездное детство»	Кружок	5-7 лет	46	46	+	-
2	Социально-педагогическое						
2.1	«Развивайка»	Инд. занятия	5-7 лет	6	6	-	+
2.2	«Малышкина школа»	Кружок	6-7 лет	12	21	-	+

Анализ данных таблицы показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется достаточно активно. В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение охвата детей по социально педагогическому направлению, но в связи с увольнением педагога прекратил работу кружок физкультурно-оздоровительной направленности.

Работа по дополнительному образованию в 2022 году проводилась по программам "DreamTeam", "ЮИД", "Умники и умницы", («ЗОЖ» и «Колейдоскоп знаний» проводились по май 2022г) На нашей базе функционировали объединения Центра детского творчества «Звездное детство», «Волшебная иголочка» и «Жар-птица», а также секция спортивной школы бадминтона. В общей сложности 89% учащихся были вовлечены в дополнительное образование. Работа кружков и секций была направлена на создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

IV. Организация учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса обучающихся 1-4 классов в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков: во 2-4 классах – 45 минут. В 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие)	45 минут

	40 минут (2-е полугодие)	
Перерыв	10–40 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–30 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

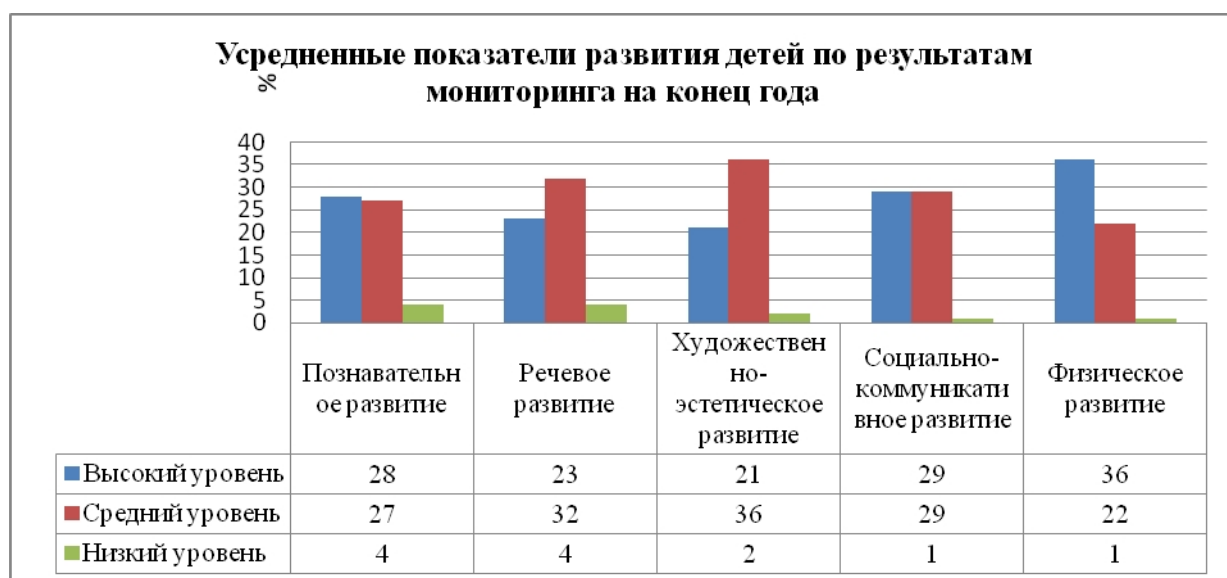
V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной нашей школой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Вераксы, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 93% обследованных детей, недостаточный уровень – 7%.



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей среднего, старшего дошкольного возраста и в подготовительной к школе группах показывают уровень освоения детьми

образовательной программы от 72 до 100 процентов:

в подготовительной группе - 100%,

в старшей группе – 100%

в средней группе – 72 %,

Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников.

В средней группе у детей преобладает высокий и средний уровни освоения образовательной программы. Однако, не смотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы, обусловленные возрастными особенностями: есть дети, которые часто отвлекаются на занятиях, не могут заниматься совместной деятельностью, часто любят играть одни; наблюдается неустойчивое внимание, рассеянность недостаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, причинами этого является недостаточно развитая мелкая моторика рук.

4 ребёнка имеют низкий уровень развития. Причиной этого является общее недоразвитие речи, двуязычие, а также сказывается плохая посещаемость в течении года, пропуски по болезни и иным причинам.

В старшей группе у воспитанников за год были хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети способны конструировать по собственному замыслу и по схематическим изображениям обыгрывая бытовые жизненные ситуации, знают основные признаки живых существ и их среду обитания, живую и неживую природу, природные явления, называют времена года, имеют представление о стране, о республике, знают флаги и гербы, столицы, различают главные геометрические фигуры, умеют сравнивать предметы по высоте, длине и ширине, а также классифицировать предметы, знают дни недели, различают количественные и порядковые числа, называют чисел-соседей, умеют определять части суток и называть их, ориентируются на листе бумаги. Дети умеют поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения, пересказывать небольшие литературные произведения, их содержание, называть положительных и отрицательных персонажей, различают сказку и рассказы, называют некоторых писателей, авторские произведения и народное творчество, составляют рассказы о предметах, по сюжетной картинке, умеют придумывать конец произведения, придумывать загадки, употребляют в речи синонимы и антонимы, умеют подбирать к существительным прилагательные и наоборот, заучивают стихотворения по мнемотаблицам, дети с высоким уровнем различают понятия звук, слог и слово, определяют позицию звука в слове, умеют определить количество слогов в слове, различают буквы. Словарный запас соответствует возрасту детей.

У всех воспитанников старшей и подготовительной групп достаточно развит навык лепки объемного образа и его элементов скульптурным и ленточным способами, умеют скреплять детали, делать углубления, рельефы, добавить украшения, работать со стеклой. Также умеют создавать многофигурные и объемные композиции по аппликационной работе, комбинируют разные техники (плоская, объемная, обрывная, геометрическая) аппликации с использованием природного материала и т.д.), рисуют коллективные и индивидуальные рисунки по пройденной теме и по замыслу, также имеют навыки рисовать в нетрадиционной технике, умеют создавать работы по мотивам декоративно-прикладного искусства и называть их. (городецкая роспись, дымковская игрушка, роспись олешка, хохлома, гжель) Знают технику безопасности по работе с ножницами, большинство из детей умеет правильно вырезать бумагу по линиям, по сгибам и убирают свое рабочее место.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в мае 2022 г., с

согласия родителей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 14 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Ребенок, показавший средний уровень развития, имеет развитие соответствующее возрастной норме (и может усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Однако следует обратить внимание на особенности:

Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы (задания № 4) в графической деятельности на низком уровне.

Саморегуляция и организация деятельности (задание № 3) на низком уровне. Низкий уровень развития саморегуляции и организации деятельности приводит к трудности в понимании объяснения с первого раза, не справляется с заданиями для самостоятельной работы, постоянному переспрашиванию учителя, при выполнении задания необходимо повторять несколько раз, прежде чем ребенок приступит его выполнять. Во избежание данных трудностей данному ребенку требуется проведения обязательных тренировочных упражнений.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 15 человек, частично готовы 0 человек, не готовы 0 человек.

Национальное образование.

Реализация УМК «Говорим по-татарски» и региональной программы.

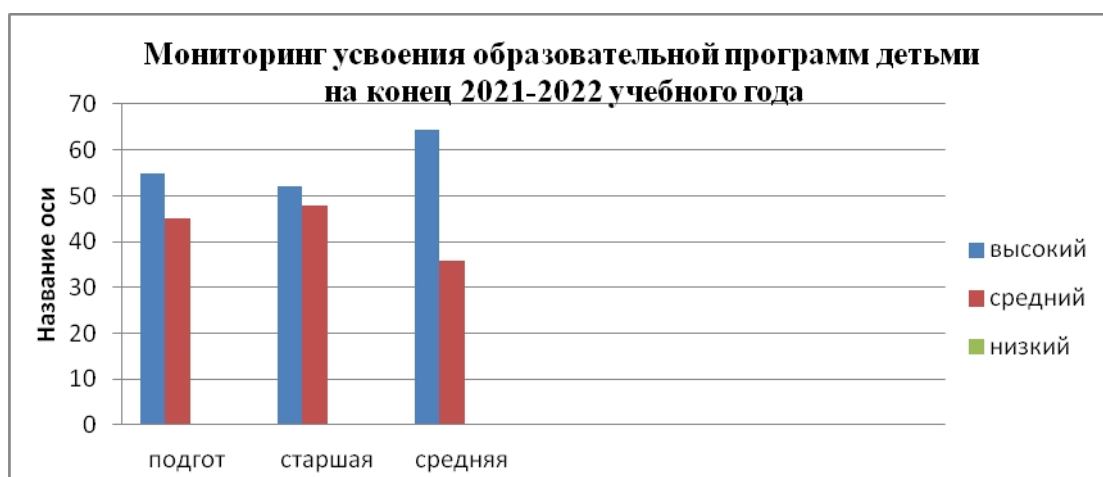
Воспитателем по обучению детей родному языку Асфандияровой Р.Р. велась стабильная, целенаправленная работа по обучению детей татарскому языку.

В конце года был проведен мониторинг усвоения детьми программного материала по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Обследование детей проводила в форме бесед, дидактических игр, игровых ситуаций.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по

татарскому языку на конец 2021-2022 учебного года.

Уровни	Татарский язык					
	Конец года					
	Средняя		Старшая		Подготовительная	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	-	64,3%	32%	52%	36%	55%
средний	-	35,7%	64%	48%	64%	45%
низкий	-	0	4	0	0	0



Положительных результатов в подготовительной к школе группе удалось добиться в результате индивидуальной и дифференцированной работы, использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, театрализованных и пальчиковых игр, проведения коррекционной работы, использования демонстрационных и раздаточных материалов.

Эффективность работы отслеживалась на просмотренных занятиях, режимных моментах, в беседах с детьми. Русскоязычные дети подготовительной к школе группы уверенно говорят на татарском языке при ситуативном общении, знают много художественных произведений, народных сказок, умеют объяснить поступки героев произведений, владеют навыками драматизации театров.

Но в то же время, по результатам мониторинга у некоторых детей средней группы выявлены трудности в общении с взрослыми и в построении диалога. Также несколько детей подготовительной к школе группы понимают речь, но отвечают на русском языке и простые предложения на татарском языках, инициативы и самостоятельности в играх - придумываниях не проявляют, но с интересом могут включаться в такую игру.

В старшей группе словарный запас у детей высокий, затруднения у детей в общении нет, проявляют собственную инициативу при осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого или инициативе других детей

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Дошкольные группы скорректировали ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. Конкурсы, смотры	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего

		это нужно
--	--	-----------

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа	86	83	81	78
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения ООП НОО сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы. В 2022 году наблюдается уменьшения количества обучающихся на 3 человека.

Обучающихся - инвалидов в 2022 году в Школе: 2 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	19	100	6	32	5	26,3	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	6	37,5	3	19	0	0	0	0	0	0
4	26	26	100	16	61,5	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	28	46	10	16,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 8 % (в 2021 был 54,10%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты ВПР

В 2022 году Всероссийские проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» не проводились. В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" сроки проведения данной процедуры были перенесены, но в связи с невозможностью её проведения в 4 классе осенью 2022 года из-за выпуска обучающихся, проведение Всероссийских проверочных работ было отменено.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весной 2022 года учащиеся Школы не смогли принять участие в республиканском этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2021-2022 учебного года в связи с отсутствием участников на муниципальном этапе.

Осенью 2022 года обучающиеся приняли участие в школьном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников 2022-2023 учебного года. Всего в школьном этапе приняли участие 6 обучающихся 4 класса и 2 обучающихся 3 класса. Школьный этап всероссийской олимпиады по математике проходил в онлайн-формате на технологической платформе Образовательного центра «Сириус» в режиме апробации. Длительность 60 минут.

Результаты проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 году

№ п/п	Классы	Общее кол-во обучающихся,		Кол-во участников на ШЭ		Кол-во победителей		Кол-во призеров		Кол-во обучающихся, участвовавших в двух и более олимпиадах	
		мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек	мальчиков	девочек
1	3	9	7	1	1	0	0	1	1	0	0
2	4	14	12	3	3	3	1	0	2	1	1
	Итого	23	19	4	4	3	1	1	3	1	1

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 году приняло участие 6 человек. По результатам участия победителей и призеров нет.

Помимо всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022 году ученики 1-4 классов принимали активное участие в республиканских очных олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром Республики Татарстан,

Результаты участия в олимпиадах, проводимых Республиканским олимпиадным центром Республики Татарстан

Наименование олимпиады	Победитель	Призер
Республиканская предметная олимпиада по русскому языку и литературе для младших школьников «Эверест»	2	0
Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»	1	0
Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»	1	0

Также обучающиеся 2-3 классов впервые приняли участие в он-лайн олимпиаде, проводимой ФГАОУ ВО «Казанским (Приволжским) федеральным университетом» (КФУ).

Результаты участия в олимпиадах, проводимых КФУ:

Наименование олимпиады	Победитель	Призер
Олимпиада Winkid по английскому языку	1	1

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Различные формы работы с учащимися и воспитанниками, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика результативного участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в конкурсах большего количества обучающихся и воспитанников Школы.

Количество результативных участий обучающихся во всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах

1	Наименование конкурса	Результат	Количество мест

2	Районный конкурс "ЮИД шагает по планете"	Победитель	2
3	Республиканский конкурс детских рисунков "Конституция глазами детей"	Призер муниципального этапа	1
4	Всероссийский конкурс детского рисунка "Эколята - друзья и защитники Природы!" для дошкольных образовательных организаций и начальных классов школ Республики Татарстан	Призер муниципального этапа	1
5	Республиканский конкурс детских рисунков "Конституция глазами детей"	Призер муниципального этапа	1
6	Республиканский заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Радуга творчества"	Призер	2
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Победитель	1
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Победитель	1
9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	Победитель	1
		Призеры	1
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов	Призеры	1
1	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру	Победитель	1
1	Зимняя олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Победитель	2
1	Всероссийский фестиваль - конкурс рисунка «Народные сказки многонациональной России»	Призер муниципального этапа	1
1	Всероссийский фестиваль - конкурс рисунка «Народные сказки многонациональной России» в рамках года культурного наследия народов России в 2022 году	Лауреат степени всероссийского этапа	2 1
1	Республиканский экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста "Мое чудесное лето"	Победитель	2
		Призер	5
1	Республиканский конкурс театрализованных постановок "Юные герои Победы"	Призер муниципального этапа	2

1	Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без берге»	Призер муниципального этапа	3
1	Республиканский конкурс «Безопасное колесо»	Призер муниципального этапа	1
1	«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Призер муниципального этапа	1
2		Итого:	31

Количество результативных участий воспитанников во всероссийских, республиканских, муниципальных (очных) конкурсах (абсолютные победители, призеры, победители в номинациях)

№	Наименование конкурса	результат	ФИО
1	Зональный конкурс театрализованной деятельности среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД». Театральная постановка «Репка и ПДД»	призеры	команда 7 человек
2	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Победители	2 ребенка
3	Международный творческий конкурс «Парад цветов»	победитель	1 ребенок
4	I Всероссийский конкурс «Краски лета»	призеры	7 детей
5	Открытая республиканская олимпиада для дошкольников «Умка»	победитель призер	1 ребенок 1 ребенок
6	Муниципальный конкурс творческих работ среди воспитанников образовательных учреждений «Осенняя палитра – 2022»	призеры	5 детей
7	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	призеры	Группа детей 6 человек
8	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (личное первенство)	призер	1 ребенок
9	Республиканский заочный конкурс рисунка «Моё чудесное лето	призер	2 ребенка
1		победитель	1 ребенок

0	Муниципальный этап Всероссийского конкурса рисунков «Осторожно! Тонкий лед!»		
1 1	Республиканский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	призеры	2 ребенка
		Итого:	36

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 70 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 90 % удовлетворены и 10 % удовлетворены частично.

Условия и оснащенность ОО – 87 % удовлетворены и 13 % удовлетворены частично.

Качество питания - 78,4% удовлетворены и 2 человека (2,6 %) - не удовлетворены, а 13 человек (19 %) по каким-то причинам воздержались от ответа.

Учет мнения родителей показал, что из 70 человек, 68 человек считают, что на родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и образования детей (это 97,1%), только 2 человека (2,9%) воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

Учет мнения родителей также показал, что 88% родителей считают, что администрация школы и учителя прислушиваются к мнению родителей и принимают его во внимание. 97% родителей считают, что они всегда могут обратиться к классному руководителю или администрации за квалифицированным советом (консультацией).

Таким образом, работу с родителями в 2022 году следует считать эффективной. В следующем году мы продолжим работу в данном направлении.

Учет мнения родителей показал, что из 70 человек, которых опросили, 67 человек (96%) были удовлетворены внеклассными мероприятиями и дополнительным образованием детей, только 4 (3,8%) человека по каким-то причинам воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

В ходе анкетирования родителей затрагивались и вопросы удовлетворенности работой педагогов Школы. Из 70 опрошенных родителей удовлетворены работой педагогического коллектива – 96 %, не удовлетворены - 2 %, у 2 % опрошенных данный вопрос вызвал затруднения.

У родителей в течение года была возможность посетить школьную столовую с целью контроля горячего питания обучающихся.

Учет родительского мнения показал, что из 70 опрошенных родителей 55 человек (это 78,4%) удовлетворены качеством школьного питания, 2 человека (2,6 %) - не удовлетворены, а 13 человек (19 %) по каким-то причинам воздержались от ответа.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 педагогов. Из них имеют высшее педагогическое образование – 17 человек;

среднее профессиональное педагогическое образование – 0 человек. Со стажем работы 5-10 лет – 3 человека; 15-20 лет – 3 человек, 20-25 лет – 4 человек, свыше 25 лет – 7 человек.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 3 педагога, первую квалификационную категорию – 2 педагога. Доля педагогов с первой квалификационной категорией на конец 2022 года составила 65 %, с высшей – 29%, без категории - 6%.

Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
Грамота МО РФ	1
Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в образовании"	3
Грамота МО РТ	5
Грамота Главы Алексеевского муниципального района	7
Грамота РОО	15

В течение учебного года педагогами применялись различные формы трансляции опыта работы, который был представлен через открытые просмотры занятий в рамках школы, в рамках районного методического объединения, участие в педагогических конкурсах, конференциях.

Результативность педагогов

Педагог и	Трансляция опыта			Конкурсы. Результативность.			Подготовили детей		
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
Воспитатели	5	7	3	1	2	0	9	7	10
Учителя	1	11	0	1	2	1	13	15	8
Итого	6	18	3	2	4	1	22	22	18

По итогам 2022 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» при реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, согласно санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2306 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 480 единиц в год;

объем учебного фонда – 1241 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1241	555

3	Художественная	367	260
4	Отраслевая литература (в т.ч. методическая)	500	46

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#). В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства - 78 (сказки на татарском языке, мультфильмы, занятия на английском языке, дидактические материалы, презентации, электронные энциклопедии) – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 28 новых изданий. Это позволит удовлетворить потребность в таких изданиях в случае дистанционного обучения.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в библиотеке, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Х. Материально-техническая база

В Школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- классы – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- столовая -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Школа провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 5 классов, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Для дошкольных групп оснащены 5 игровых площадок сертифицированным спортивно-игровым оборудованием.

В августе, на средства грантовой поддержки, приобретены:

- Детские национальные костюмы
- Ростовые куклы
- Стеновые развивающие панели
- Переносные напольные декорации

Материально-техническое состояние Школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года.

Дошкольные группы.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	81
в режиме полного дня (8–12 часов)		81
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	21
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	60
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	(процент)	100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2.6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	9 (90%)
первой		2 (20%)
		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
больше 30 лет		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3318 / 2кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (46 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15 (19 %)
– федерального уровня		8 (10 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		6 (100%)
– высшим педагогическим образованием		6 (100%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (50%)
– первой		3 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		2 (33,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (33,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ДОО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.